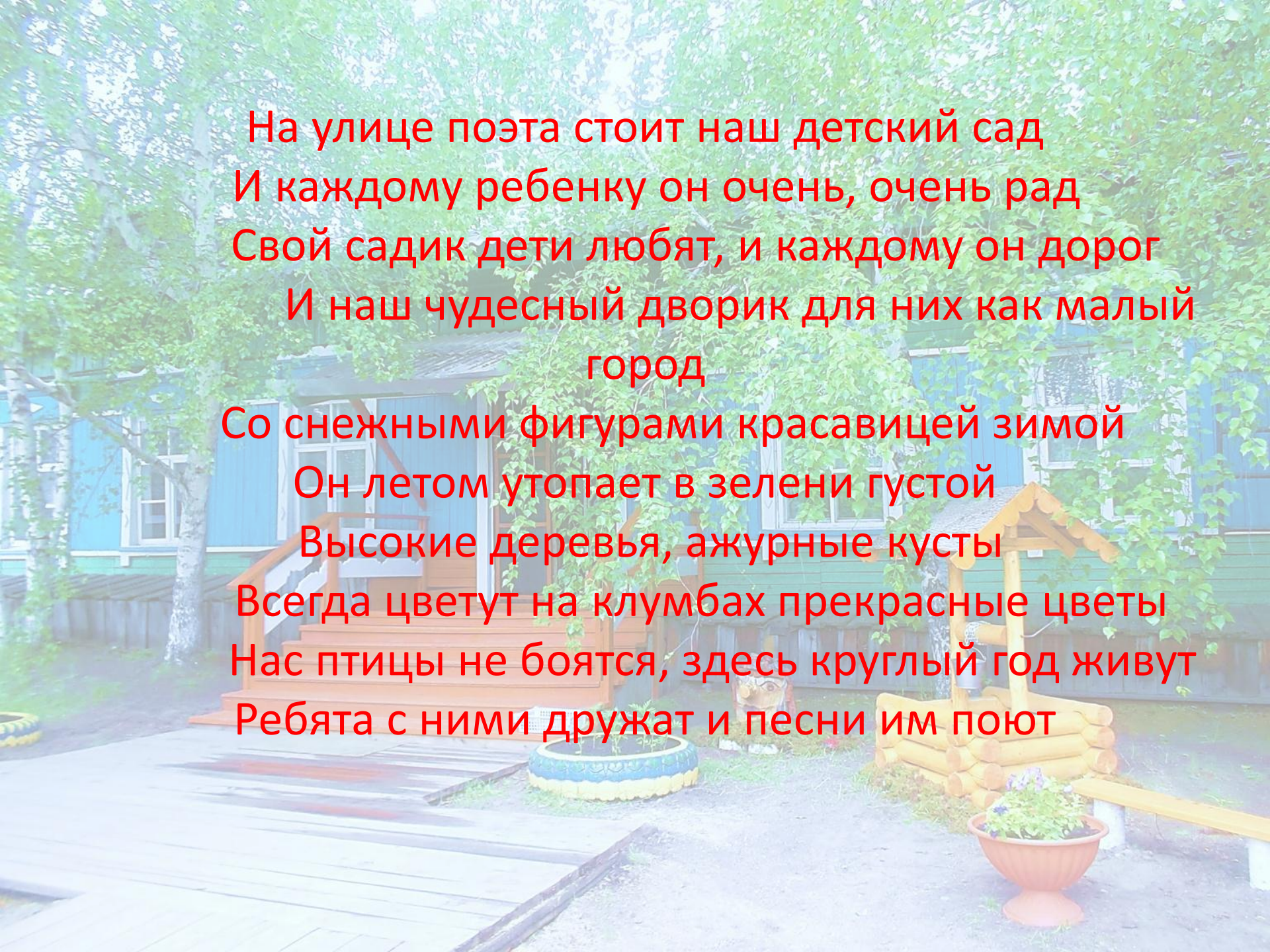


*Презентация
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад»
№2 «Журавушка»
г. Олекминска РС(Якутия)*



На улице поэта стоит наш детский сад
И каждому ребенку он очень, очень рад
Свой садик дети любят, и каждому он дорог
И наш чудесный дворик для них как малый
город

Со снежными фигурами красавицей зимой
Он летом утопает в зелени густой
Высокие деревья, ажурные кусты
Всегда цветут на клумбах прекрасные цветы
Нас птицы не боятся, здесь круглый год живут
Ребята с ними дружат и песни им поют

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Журавушка» г.Олекминска Олекминского района РС(Я)
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2015-2020 г.г.
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Журавушка» г.Олекминска Олекминского района РС(Я)
Руководитель программы	Заведующий А.С. Ковалева МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Журавушка» г.Олекминска Олекминского района РС(Я)
Цели образовательной программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Задачи образовательной программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

ООП ДО характеризует процесс воспитания и обучения опирается на:

Федеральные государственные законы:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

Постановления Правительства Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014

Нормативно – правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

Региональный уровень

- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) О ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) Принят постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 19.02.2009 3 N 216-IV
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» принят Государственным собранием (Ил Тумэн) республики Саха (Якутия) 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V

Основными средствами реализации предназначения ДООУ, являются:

- Устав ДООУ
- Лицензия и локальные правовые акты ДООУ
- Правила внутреннего трудового распорядка

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Журавушка» (далее по тексту Программа).- стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ • возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.

обеспечивает

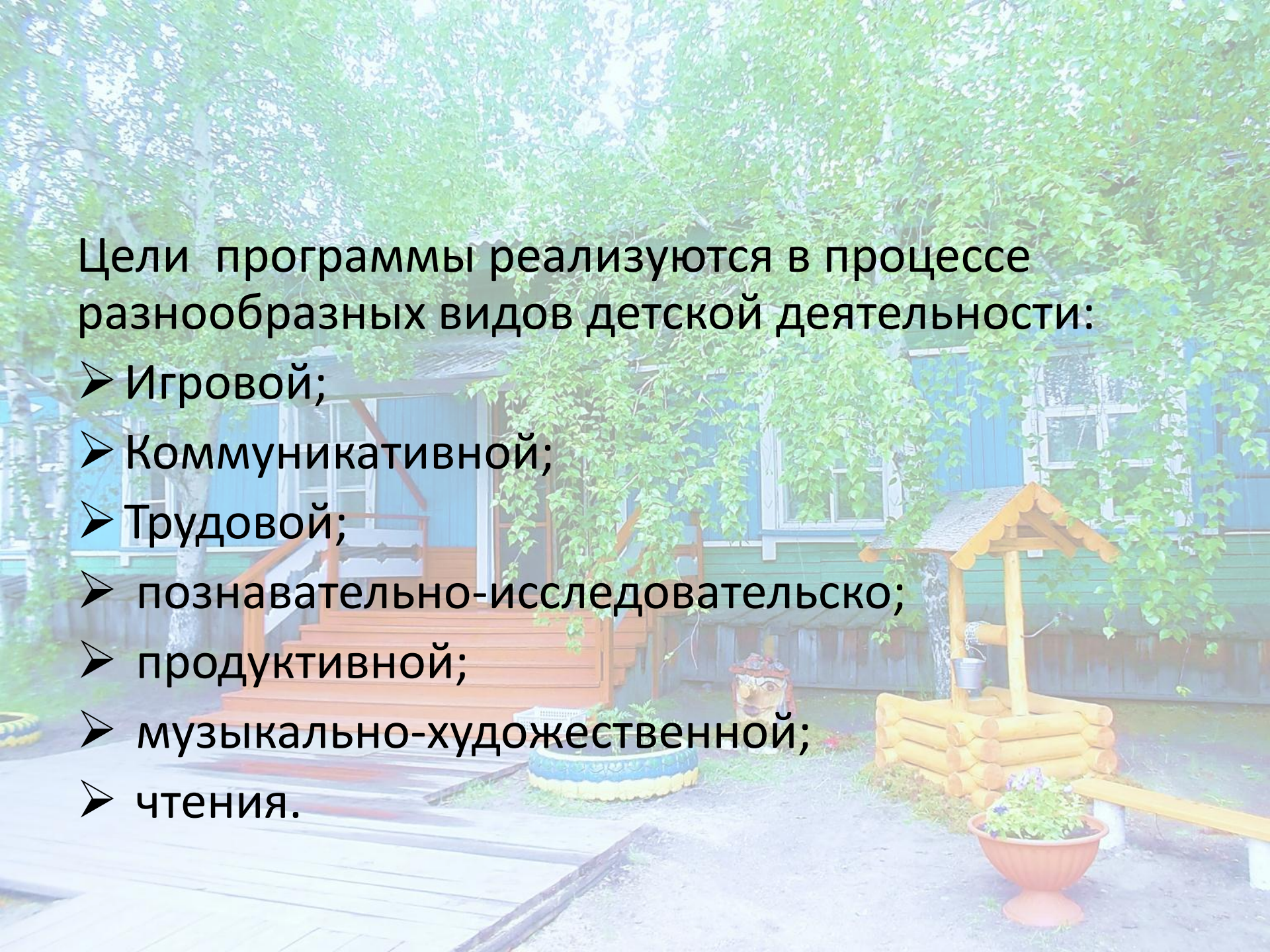
Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.



A photograph of a blue wooden house with a porch, surrounded by lush green trees and a well in the foreground. The house has a wooden deck and stairs leading to the porch. There are several windows with white frames. In the foreground, there is a well made of logs with a wooden roof and a bucket hanging from it. There are also some potted plants and a small decorative object near the well.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Трудовой;
- познавательно-исследовательско;
- продуктивной;
- музыкально-художественной;
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ при выборе которых коллектив МБДОУ ЦРР- Д/с №2 «Журавушка » учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов и ориентировался на направленность групп. Образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие» частично заменяются и расширяются программами:

- 1) Тематический модуль «Музыка» - авторской программой по направлениям «Детский оркестр», «Хоровая студия».
- 2) Тематический модуль «Экология» - авторской программой Клуб друзей природы «Росинка» ;
- 3) Тематический модуль «Здоровье» - авторской программой «Здоровый малыш»;
- 4) Тематический модуль «Ручной труд» - авторской программой «Бисероплетение».
- 5) Тематический модуль «Физическая культура» - Программно - нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри»

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах общеобразовательной направленности, в которых реализуются образовательная программа дошкольного образования Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ ЦРР-д/с №2 «Журавушка» функционирует 4 группы:

Возрастная группа	направленность	количество
Младшая группа	Общеразвивающая	1
Средняя группа	Общеразвивающая	1
Старшая группа	Общеразвивающая	1
подготовительная	общеразвивающая	1

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Принципиальная структура возрастно—ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации): содержание образовательного процесса; содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего); содержание совместной образовательной деятельности; содержание педагогической деятельности (позиция, действия. смысл действия педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательная: подвижные дидактические игры, с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

<p>Физическое развитие и здоровье</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
<p>Интеллектуально - речевое развитие</p>	<p>Игры – занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</p>	<p>Игры. Досуги. Индивидуальная работа.</p>
<p>Социально- личностное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ржанием. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Творчески-художественно-</p>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p>	<p>Занятия в изостудии.</p>

Предметно-развивающая среда – состоит из материалов и оборудования который позволяют создать оптимально насыщенную, целостную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда подобрана педагогами с учетом принципа интеграции образовательных областей и обеспечения разностороннего развития ребенка.





Игра в жизни ребенка занимает важную развивающую, обучающую и воспитывающую роль, на основе которой протраивается модель взаимодействия педагога и ребенка, педагога и семьи







Физкультурно-оздоровительная работа



Экологическое образование и развитие



Художественно-эстетическое воспитание детей



Работа с родителями

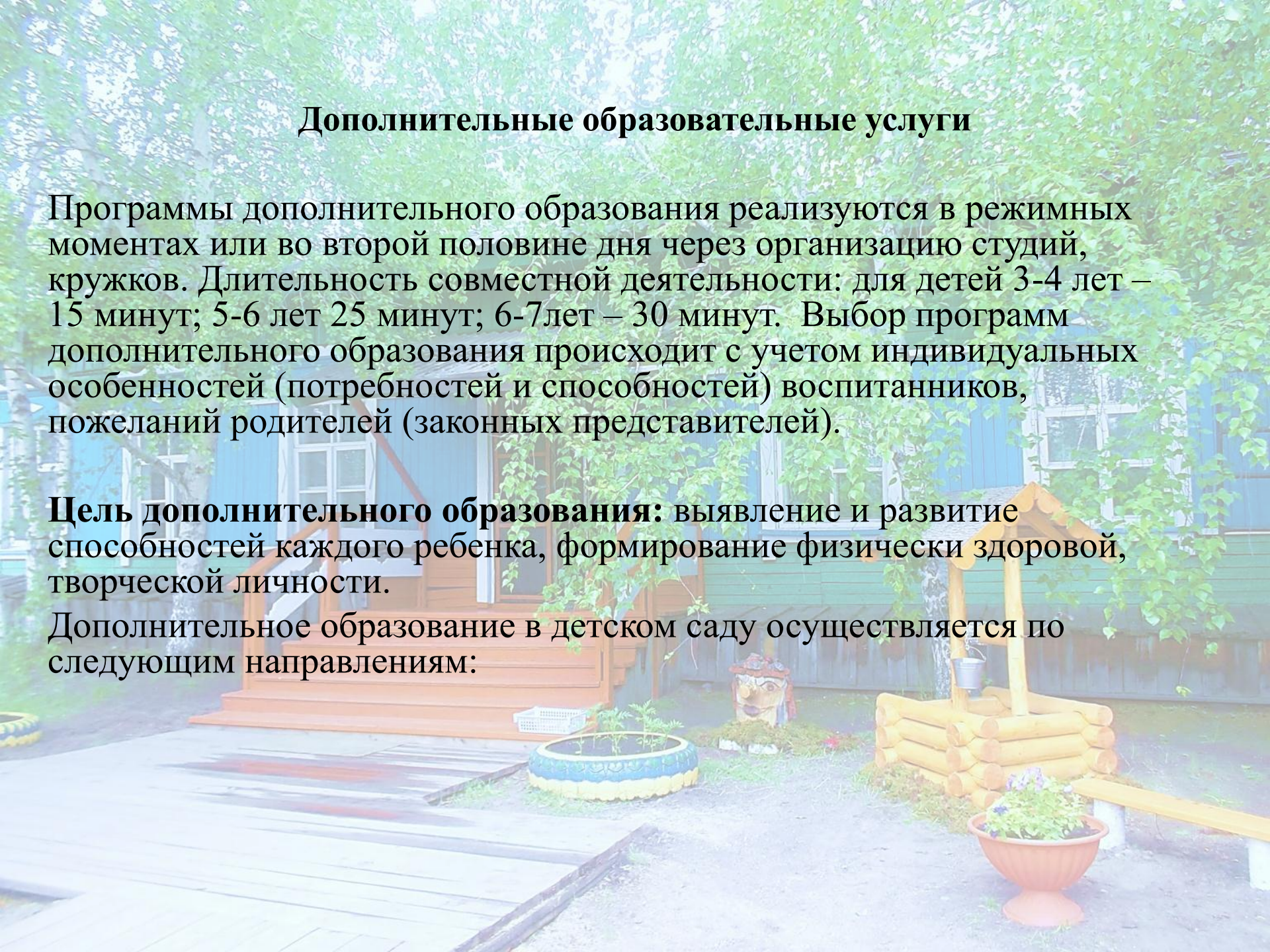


Дополнительные образовательные услуги

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах или во второй половине дня через организацию студий, кружков. Длительность совместной деятельности: для детей 3-4 лет – 15 минут; 5-6 лет 25 минут; 6-7 лет – 30 минут. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:



Название кружка	Образовательная область	Программное обеспечение	Руководитель кружка	Возраст детей
Хоровая студия «Колокольчики»	Художественно-эстетическое	Авторская программа «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста» .	Ведерникова А.Н. Музыкальный руководитель	5-7 лет
Театральная студия «Лукоморье»	Художественно-эстетическое	Авторская программа «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста» .	Ведерникова А.Н. Музыкальный руководитель	5-7 лет
Игры на народных музыкальных инструментах «Оркестр»	Художественно-эстетическое	Авторская программа «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста» .	Ведерникова А.Н. Музыкальный руководитель	5-7 лет
Бисероплетение «Бусинка»	Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Бусинка»	Правдюк С.В.	5-7 лет
Клуб экологического воспитания «Росинка»	Познавательное развитие	Авторская программа Клуб друзей природы «Росинка»	Матвеева В.В.	5-7 лет
Коррекция речевых нарушений	Речевое развитие	Рабочая программа учителя-логопеда	Сударева Л.В.	5-7 лет
Студия нетрадиционного рисования «Веселый художник»	Художественно-эстетическое	Авторская программа «Веселый художник» .	Чуборева Л.М. воспитатель	3-7 года
Кружок познания о родном крае	Познавательное развитие	Авторская программа «Краеведение»	Бойко И.М.	4-7 года

Спасибо за внимание!

