

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Журавушка» г.Олекминска Олекминского района РС(Я)

**Конкурсное задание второго (очного) тура
Районного профессионального конкурса
«Воспитатель года Олекминского района – 2017»**

Конспект образовательной деятельности
по развитию поисково-исследовательской деятельности в подготовительной
к школе группе
по теме: «Какой бывает вода»

**Подготовила
Воспитатель МБДОУ ЦРР-детский сад №2 «Журавушка»
Креницина Людмила Анатольевна**

**Технологическая карта образовательной деятельности
по развитию поисково-исследовательской деятельности в подготовительной к школе
группе**

Тема: «Какой бывает вода?»

Раздел: познавательно-исследовательский.

Вид деятельности детей: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

цель: уточнить и расширить знания о воде и ее свойствах.

Задачи:

-образовательные: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.

-развивающие: научить детей делать выводы и умозаключения.

-воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудования: колбы, пробирки, стаканчики, вата, бумага, фильтр, воронки. Фартуки, салфетки, маски.

ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОТИВАЦИОННО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	<p>Дети, я очень рада вас видеть! И предлагаю Вам поиграть в игру «Приветствие».</p> <p>Педагог демонстрирует детям карточку схему №1 «Свойства воды», о каком веществе можно сказать, что оно не имеет формы, вкуса, запаха, цвета?</p> <p>Педагог демонстрирует карточку №2 «Прозрачная – не прозрачная».</p>	<p>Создание проблемной ситуации – определение прозрачной и не прозрачной воды.</p>
ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	<ol style="list-style-type: none"> Педагог предлагает детям объяснить понятие «Прозрачный»: как можно определить, что вода прозрачная? Выставляет на стол емкость с чистой водой. Педагог предлагает проверить, как вода становится не прозрачной, а результаты занести в 	<ol style="list-style-type: none"> дети вовлечены в игровую, познавательную деятельность, определили смысл понятий «прозрачный», «непрозрачный». песок не растворился в воде, но она стала мутной, имеется осадок. Крахмал – не растворился в воде, имеется осадок, вода

	<p>таблицу: просит детей перемешать песок с водой; крахмал с водой; сахар с водой; соль с водой.</p> <p>3. Педагог задает вопрос: «Можно ли воду снова сделать чистой?», предлагает детям варианты очистки: вата, бумага, фильтр. Результаты, так же необходимо занести в таблицу.</p> <p>4. Педагог поясняет, что служит фильтром: вата, бумага, угольный фильтр, соответственно вода фильтруется: сквозь мелко переплетенные волокна ваты и бумаги крупные частички песка не могут проникнуть в стакан, а вода становится прозрачной. Угольный фильтр имеет маленькие частицы древесного угля который может не только очистить воду от примесей, но и изменить ее вкус.</p>	<p>изменила цвет. Сахар – не имеет осадка, цвет не изменился Соль – не имеет осадка, цвет не изменился.</p> <p>3. дети проводят опыт, переливая загрязненную воду в чистый стакан.</p> <p>4. Дети расправляют вату и бумагу, отмечают, что они загрязнились.</p>
<p>ИТОГОВЫЙ (анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)</p>	<p>Педагог благодарит детей за помощь в эксперименте, и просит обобщить данные полученные в ходе эксперимента.</p>	<p>Закреплены знания детей о свойстве воды: «прозрачная», «непрозрачная», выявлен способ очистки воды; подведены итоги экспериментирования, дана оценка деятельности детей.</p>