

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
Центр Развития Ребенка Детский сад №2 «Журавушка» г.Олекминска Олекминского  
района  
678100 г. Олекминск, ул. Кудрина – Абагинского 16, тел. 4-19-29,  
факс 8(41138) 4-19-29, e-mail: mdouj@rambler.ru

---

ОГРН 1031400993414, ИНН 1421006803, КПП 142101001, БИК 049805001, ОКПО  
15276156, Р/С 40701810498051000351 Л/С 20901021043

**Тема: Клуб молодых родителей «Доверие»**

Статус: районная экспериментальная площадка

Отчетный период: 2013-2014 год

Этап эксперимента: организационный

Руководитель: *Креницина Людмила Анатольевна*  
*воспитатель первой квалификационной категории,*  
*победитель Всероссийского конкурса «Современный детский сад – 2013»*

## Содержание

1. Паспорт экспериментально исследовательской деятельности;
2. Нормативная составляющая деятельности;
  - 2.1. Описание;
  - 2.2. Результаты;

### Экспериментально исследовательская деятельность

**Тема эксперимента:** формирование осознанного родительства с помощью педагогического взаимодействия.

**Исполнитель эксперимента:** воспитатель Криницина Людмила Анатольевна

Консультант:

**Актуальность темы:** Педагогический диалог выступает в качестве основного фактора развития системы образования, что требует совершенствование его принципов, методов и форм. Более того, диалог переходит на новый уровень: взаимодействие не отдельных субъектов педагогического общения, а диалог систем - семьи и детского сада, детского сада и социума. Поэтому принцип открытости и диалогичности образовательного пространства становится основным для развития всей системы образования и определяет повышенный интерес теоретиков и практиков к проблемам организации педагогического взаимодействия и их решению.

**Идея эксперимента:** осознать проблемы современной семьи, воспитывающей ребенка-дошкольника;

**познакомиться с новыми подходами к взаимодействию детского сада и семьи, развивающими новое качество отношений воспитывающих взрослых и детей;**

**обнаружить ресурсы преодоления барьеров общения с родителями воспитанников.**

Изучение опыта семейного воспитания, семейных традиций, установление контакта с родителями, изучение специфики семейного воспитания каждого ребенка, изучение педагогических потребностей каждой семьи.

**Замысел эксперимента:** поиск путей взаимодействия с семьями и опрабация рабы с родителями.

**Объект:** система воспитания ребенка.

**Предмет:** семья

**Педагогическая цель :** психолого-педагогическое и психологическое сопровождение семьи для обеспечения единства и согласованности образовательного процесса, формирование осознанного родительства.

**Цели и задачи первого этапа:**

Изучение опыта семейного воспитания, семейных традиций, установление контакта с членами клуба, изучение специфики семейного воспитания каждого ребенка, изучение педагогических потребностей каждой семьи.

**Сроки эксперимента:** 2013-2012017 год

**Диагностический инструментарий:**

анкетирование; социологические опросы; индивидуальное консультирование. Организация и проведение совместных с родителями и детьми мероприятий.

**Прогноз возможных, негативных последствий:** отсутствует.

**Состав участников эксперимента:** родители группы.

**Возраст детей:** 3 -4 года.

**База эксперимента:** 2 младшая группа.

**Тип эксперимента:** поисковый.

**Статус эксперимента:** районный

**Формы представления результатов:** выпуск буклета.

Три пути у человека, чтобы разумно поступать:  
первый, самый благородный, - размышление,  
второй, самый легкий, - подражание,  
третий, самый горький, - опыт.  
Конфуций

Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Инновационный подход в своей основе имеет ряд принципов – опережения, сотрудничества, открытости.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

ФГОС дошкольного образования:

- В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей**.
- Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- **Среди основных принципов:**
- «3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (17 октября 2013 г. N 1155) г.

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:

- **ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД** (педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы)
- **РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада).
- **ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД** (предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик

организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно\_.

- ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД (более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей).

Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим и досуговым центром.

ФГОС стимулируют сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – **открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.**

Проблема выбора не проста!

Одни подходы привычны, ясны, другие требуют усилий, обновления своего педагогического мышления.

Однако важно осознать, что формально-административный и разрешительно-разделительный подходы – суть авторитарной педагогики!

- (не мыслит сотрудничества, сотворчества педагогов с родителями воспитанников, поскольку в нем видит угрозу разрушения привычки понукать детьми и их родителями, управляя их сознанием, чувствами, поведением;
- активно использует категорию «работа с родителями», смысл которой — упорядочивание процесса воспитания, осуществляемого в разных средах (детском саду, семье) и расширение сферы влияния на ребенка. Работая с родителями, педагог контролирует семейное воспитание, поучает, и при необходимости принимает меры, которые нередко запускают механизм насилия в семье.
- Ведущей формой работы с родителями, задающей координаты воздействия на родителей, в авторитарной педагогике выступает *родительское собрание*. Бесценное время жизни (1,5-2 часа) используется на критику и поучение родителей, как нерадивых воспитателей своих детей, которые, по мнению педагогов, не способны без руководства педагогов успешно решать задачи воспитания. Лозунгами таких родительских собраний, по меткому выражению выдающегося философа В.В. Розанова, выступают: «Как можно скорее!», «Как можно больше (знаний)!»

Гуманная педагогика

- находится в ином, чем авторитарная духовном измерении!  
Не мыслит воспитания детей без сотрудничества, сотворчества педагогов с родителями воспитанников. Она утверждает **осознанность во взаимодействии с родителями**, так как благодаря осознанному взаимодействию педагогов и родителей удается понять базовые устремления и потребности воспитывающих взрослых и детей, и двигаться навстречу и вместе друг с другом к стратегической цели – воспитанию благородного и великодушного Человека.
- утверждает «**СО-бытие**» — эволюционный уровень взаимодействия человека с миром, устремляющий педагогов от зависимости и независимости к взаимозависимости с родителями в воспитании детей; от безответственности к ответственности друг перед другом и детьми!
- *СО-бытие* — многомерное явление, в котором проявляются все стороны человеческой жизни: ментальная и эмоционально-чувственная, коммуникативная и деятельностная. Не случайно его проявления разнообразны: сознание, совесть, сочувствие, сообщение,

согласование, содействие, сотворчество, сотрудничество, сопровождении, созвучие, созерцание.

- Ведущей формой Со-бытия является та, которая направлена на **самовоспитание и совершенствование воспитывающих взрослых**, на воспитание сердца ребенка, развитие его души, сохранение непорочности детства.
- СО-бытие – достояние культуры человечества, грани которого рождались и оттачивались в ходе всего культурно-исторического процесса.

Путь восхождения к истине, добру и красоте СО-бытия, осознания своей педагогической и родительской миссии, созидания духовной общности с детьми и воспитывающими взрослыми невероятно труден.

Ступени восхождения к новому качеству жизни детского сада и семьи

- **Восхождение к диалогу, к пониманию и прощению (III ступень).** Согласованности действий взрослых в воспитании детей способствует диалог. Диалог не предлагает готовых ответов, а приглашает собеседников к совместному поиску ответов на актуальные для них вопросы о развитии, воспитании, образовании детей.

Перейти к диалогу – задача сложная, особенно для педагогов, привыкших недооценивать родителей как воспитателей и воспринимать себя как единственных носителей истинного знания о сущности детства и взрослости, о семье и родительстве, об образовательном процессе. Непросто **слушать и слышать, интересоваться, понимать другого прежде, чем себя, видеть причинно-следственные связи.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо начать работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи».

Проведя анкетирование и получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В рамках работы клуба за отчетный год проведено 11 встреч участников клуба. Особенно активны родители были на занятиях: «Мы и наши дети», «В детский сад с улыбкой», «День рождения нашей группы», «Салют олимпиада». Конкурсы фото работ родителей «2Моя семья», «Защитники отечества в моей семье», «Щедрая осень», «Зимняя сказка», «Весна на Лене». Трудовой десант для пап «Зимняя площадка», творческие проекты для всей семьи: «Театр», «Якутский алаас», «Бабушкин двор». Родительское собрание и групповые консультации по теме: «Основные блоки программы «Детство» ФГОС ДО. Темы групповых и индивидуальных консультаций выбираются по запросам родителей. Основные результаты работы за первый год:

У родителей появился устойчивый интерес к педагогической литературы, к организации педагогического процесса в группе. Родители стали больше задавать вопросы об особенностях развития своего ребенка. Родители вносят деловые предложения к проведению коллективных мероприятий. По результатам анкетирования 96% родителей активно участвуют в работе клуба и дают высокую оценку, 4% (2 семьи) – не принимают

активного участия в работе клуба. Свою оценку и предложения на новый учебный год не высказали.

Инновационная составляющая работы ДООУ связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности. Инновационные технологии способствуют обогащению природных основ детско-родительских взаимосвязей и более гармоничному воспитанию детей в семье.

Ожидаемые результаты введения инноваций в работу с родителями в ДООУ:

- повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей,
- рост родительской активности,
- установление тесного контакта с каждой семьей,
- согласование воспитательного воздействия на ребенка,
- обобщение положительного опыта семейного воспитания.

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время в мировой науке и практике идет активный поиск эффективных технологий формирования осознанного родительства. Можно сказать, что это сегодня одновременно цель и результат инновационной составляющей сотрудничества детского сада с семьей.

Специалисты детского сада способствуют поддержке на деле права всех маленьких детей иметь компетентных родителей, поскольку благополучное детство неотделимо от компетентного родительства.



### **Библиографический список:**

1. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
2. Беляев, В. И. Избранное. Сборник научных трудов [Текст] / В. И. Беляев. – М. : «Ваш полиграфический партнер», 2010. – 430 с.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1990.
4. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
5. Семейная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. канд. психол. наук, доцент кафедры дошк. пед. Н. В. Куш. – Глазов, 2005. – С. 5–9.
6. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2004.
7. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979.